

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 93 с углубленным изучением  
отдельных предметов»

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 27.08.2019 г.

Утверждаю  
Директор школы *М.В. Гришак* М.В. Гришак  
Приказ № 225 от 28.08.2019 г.



Рабочая программа  
по русскому языку  
для обучающихся 10-11 классов  
углубленный уровень

Обсуждено на заседании МО  
учителей иностранного языка  
протокол № 1 от 26.08. 2019 г.  
руководитель МО *Е.Н. Фролова* Фролова Е.Н.

Кемерово, 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ПРИКАЗ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 19.10.2009) «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Авторская общеобразовательная программа по русскому языку автора-составителя Н. Г. Гольцовой (Программа курса «Русский язык» 10-11 классы. Базовый уровень. М.: Русское слово, 2009 г.).
- Учебный план МАОУ «СОШ №93 с углубленным изучением отдельных предметов».

В работе используется учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2012 г.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) в 10 и 11 классе, в выпускном классе 34 часа из 68 посвящены обобщению, систематизации пройденного материала и подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и

ведущих умений, и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемышлительных способностей школьников.

### **Цели и задачи обучения:**

- воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

# Содержание учебного курса

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 10 КЛАСС (102 часа)

#### Введение в науку о языке

Язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Русский язык как язык русского народа, государственный язык, язык межнационального и международного общения. Место русского языка в системе языков: русский язык как один из индоевропейских языков, русский язык в системе славянских языков. Связь русского языка с историей и культурой русского народа. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Источники развития русского языка. Язык как особая знаковая система. Функции языка: коммуникативная, назывная, познавательная, информативная, экспрессивная, поэтическая. Уровни языка. Основные единицы разных уровней языка и системные отношения между единицами одного и разных уровней. Русистика как наука о русском языке; ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты (Я.К. Грот, И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, В.В. Виноградов, Г.О. Винокур и др.). Формы существования русского национального языка. Современный русский литературный язык и внелитературные сферы. Языковая норма; основные виды норм, варианты нормы. Кодификация нормы. Виды лингвистических словарей. Речевая ошибка и риторический прием. Историческая изменчивость языковых и речевых норм. Проблемы экологии русского языка на современном этапе. Русский язык как язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи.

#### Лексикология. Лексикография. Фразеология. Орфография. Культура речи

Слово как основная единица языка. Слово в словарях русского языка. Лексикология и лексикография как разделы языкознания. Лексическое и грамматическое значения слова. Способы толкования лексического значения. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как формы переноса лексического значения. Системные отношения в лексике русского языка. Однозначные и многозначные слова; отражение многозначности в словарях. Омонимия и паронимия, отражение этих явлений в словарях; омофоны, омографы. Синонимия и ее отражение в словарях. Виды синонимов. Функции синонимов в речи. Антонимия и ее отражение в словарях.

Происхождение и развитие русского языка. Родственные отношения русского языка с другими языками мира. Взаимодействие русского языка с другими языками как отражение истории русской культуры. Этапы развития русского языка. Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская и заимствованная лексика. Основные источники заимствования, признаки заимствованных слов, адаптация их в русском языке. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов. Старославянский язык. Основные факты истории славянской письменности. Старославянизмы в современном русском языке, их признаки. Связь происхождения слова, его орфоэпии и орфографии. Правописание заимствованных слов. Ударение в заимствованных словах, произношение согласных и стечения гласных в заимствованных словах.

Активный и пассивный запас лексики русского языка. Неологизмы и устаревшая лексика (архаизмы и историзмы). Сферы употребления лексики, стилистическая дифференциация;

стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика (книжная и разговорная, высокая и сниженная).

Специальная лексика: термины и профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонная лексика. Поэтизмы. Отражение функционально-стилевой дифференциации лексики в словарях.

Русская фразеология. Виды фразеологических единиц. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Источники фразеологизмов и устойчивых высказываний. Связь русской фразеологии с историей и бытом народа. Пословицы, поговорки, крылатые слова, афоризмы в идиоматической системе русского языка.

Лексические нормы речи: употребление слова в соответствии с его лексическим значением (нормы лексической сочетаемости слов), различение значений многозначных слов, омонимов и паронимов, правильное использование синонимов и антонимов, неоправданный лексический повтор, тавтология и плеоназм, уместное употребление заимствованных слов, устаревшей и новой лексики, стилистически окрашенной лексики, правильное употребление фразеологизмов. Лексические средства выразительности речи. Перифраза. Эвфемизм. Градация. Антитеза. Окказионализмы. Лексический повтор. Лексический анализ слова. Лексический анализ текста: выявление лексических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, лексических средств выразительности и создания образа. Сопоставление лексических единиц русского и изучаемого иностранного языка.

## **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**

Фонетика как раздел языкознания. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка. Позиционные изменения звуков. Основные виды звуковых чередований. Особенности русского ударения и его смысловоразличительная роль. Интонация и ее функции в речи; интонирование текста.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Отражение орфоэпии в словарях. Орфоэпические нормы: действие закона перехода [э] в [о] в современной речи; смягчение согласного перед [э] в заимствованных словах, произношение звуков на месте сочетаний букв чн, чт; акцентологические нормы (место ударения в словах и формах слов).

Русская графика. Соотношение буквы и звука. Слоговой принцип русской графики. Роль букв е, ё, ю, я, и в русском языке.

Орфография как раздел науки о языке. Принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корне слова, правописание и / ы в начале корня после приставок. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание ь и ъ. Основные случаи использования прописной буквы.

Изобразительно-выразительные средства фонетики русского языка (благозвучие, звукопись, аллитерация, ассонанс, консонанс, звукоподражание, рифма). Историческая изменчивость русской графики и орфографии. Использование буквы ё в современной орфографии. Фонетический анализ слова. Сопоставительный фонетический анализ слов. Фонетический анализ текста: выявление фонетических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, фонетических средств выразительности и создания образа.

## **Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корневые и аффиксальные (приставка, суффикс, окончание), словообразовательные и словоизменяющие. Варианты морфем. Синонимия и антонимия в морфемике. Омонимичные морфемы. Морфемы как показатель грамматических признаков слова. Морфемный анализ слова.

Словообразование в русском языке. Различие слово- и формообразования. Производные и непроизводные слова. Производящая основа. Система способов словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Отражение словообразования в словарях. Способы словообразования, типичные для разных частей речи. Словообразовательный анализ слова. Этимология как раздел языкознания. Различие словообразовательного и этимологического анализа слова.

Связь морфемики, словообразования и орфографии. Правописание сложных слов. Словообразовательные нормы. Нарушение норм формообразования слов разных частей речи. Окказионализмы, тавтология, не различение паронимов. Морфемные и словообразовательные ресурсы выразительности и образности речи (анафора, однокоренные слова и слова одной словообразовательной модели как средство связности речи).

Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Сопоставительный морфемный и словообразовательный анализ слов. Морфемный и словообразовательный анализ текста: выявление морфемных единиц разного типа, словообразовательных моделей; определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, морфемных средств выразительности и создания образа.

## **Морфология. Орфография. Культура речи**

Морфология как раздел языкознания. Система частей речи русского языка. Вопрос о словах категории состояния в современной лингвистике. Признаки слова как части речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки (постоянные и непостоянные), синтаксические и словообразовательные признаки. Грамматические омонимы.

### **Имя существительное.**

Употребление существительных в речи. Грамматические признаки существительных. Лексико-грамматические разряды существительных. Образование и изменение существительных. Правописание имен собственных, суффиксов и падежных окончаний существительных, правописание *ь* на конце существительных. Грамматические нормы: употребление несклоняемых существительных, определение рода несклоняемых заимствованных существительных и аббревиатур, произношение и правописание существительных, обозначающих отчества, образование форм имен собственных на *-ов* (*о*), *-ин*(*о*), образование формы множественного числа существительных, акцентологические нормы при образовании форм существительных.

### **Имя прилагательное.**

Употребление прилагательных в речи. Эпитеты. Постоянные эпитеты. Грамматические признаки прилагательных. Признаки качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Изменение разряда многозначных имен прилагательных. Образование форм степеней сравнения качественных прилагательных. Склонение прилагательных. Образование прилагательных. Правописание падежных окончаний и суффиксов прилагательных. Грамматические нормы: проблема синонимии словосочетаний «существительное + прилагательное» и «существительное + существительное», употребление полных и кратких форм качественных прилагательных, нарушения норм образования форм степеней сравнения, акцентологические нормы при образовании форм прилагательных.

### **Имя числительное.**

Грамматические признаки числительных. Числительные количественные и порядковые; целые, дробные, собирательные; простые, сложные и составные. Образование и изменение числительных. Правописание составных и сложных числительных, падежных окончаний. Использование числительных в речи. Грамматические нормы: сочетание собирательных числительных с существительными, правильное склонение количественных и порядковых числительных, склонение числительных оба и обе, полтора, полтораства.

### **Местоимение.**

Роль местоимений в речи. Грамматические признаки местоимений. Разряды местоимений и их признаки: личные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные. Грамматические омонимы его, её, их. Образование и правописание местоимений: не и нив отрицательных и неопределенных местоимениях, правописание отрицательных и неопределенных местоимений с предлогами, дефисное написание приставки кое- и суффиксов -то, -либо, -нибудь, разделительный мягкий знак в формах местоимения чей и производных, правописание местоименных выражений не кто иной, как и под. Грамматические нормы: употребление личных местоимений 3-го лица с предлогами, согласование определений и сказуемых с местоимениями кто, что и производными, различия в употреблении неопределенных местоимений, орфоэпические нормы при склонении местоимения сколько.

### **Глагол.**

Употребление глаголов в речи. Грамматические признаки глаголов. Синтаксическая роль инфинитива. Употребление глагольных форм. Образование глаголов и их спрягаемых форм. Правописание глаголов: ь в формах глагола, правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.

### **Причастие и деепричастие как особые формы глагола.**

Употребление причастий и деепричастий в речи. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени. Образование и правописание причастий: гласные в суффиксах причастий, гласные в суффиксах глагола перед суффиксами причастий и деепричастий, н и нн в причастиях. Грамматические нормы: употребление возвратных глаголов, чередование гласных в корне глаголов при образовании видовых пар с суффиксами -ива- (-ыва-), ограничения в образовании глагольных форм (глаголы, не имеющие форм повелительного наклонения 1-го лица настоящего / будущего времени), стилистически нейтральные и стилистически окрашенные личные формы глаголов, акцентологические нормы при образовании спрягаемых форм глаголов, определение инфинитива по личной или неспрягаемой форме глагола, ошибки в образовании форм причастий и деепричастий, построение причастного оборота, проблема синонимии причастных / деепричастных оборотов и придаточных предложений.

### **Наречие.**

Употребление наречий в речи. Отличие наречий от омонимичных частей речи (прилагательных, слов категории состояния, существительных с предлогами). Разряды наречий по значению. Образование форм степеней сравнения качественных наречий. Образование и правописание наречий (о и а, употребление ь на конце наречий после шипящей, слитное / дефисное / раздельное написание наречий и наречных выражений).

### **Служебные части речи.**

Предлоги, союзы, частицы. Употребление в речи. Классификация, образование и правописание. Грамматические нормы: употребление предлога по, употребление предлогов согласно, вопреки, благодаря с дательным падежом, лексическая сочетаемость предлога

благодаря с существительными, трудные случаи выбора предлога в словосочетаниях с управлением. Правописание н и nn в разных частях речи. Правописание не с разными частями речи.

### **Междометия и звукоподражания.**

Группы междометий по значению. Происхождение, образование и правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Междометия и звукоподражания как средство выразительности речи. Морфологические средства выразительности речи. Нетипичное использование форм разных частей речи. Синекдоха. Олицетворение. Имена собственные в роли нарицательных. Морфологический анализ слова. Морфологический анализ текста: выявление морфологических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, выявление морфологических средств выразительности и создания образа.

## **11 КЛАСС (102 часа)**

### **Повторение изученного в 10 кл.**

#### **Синтаксис и пунктуация**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

#### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение.

#### **Простое предложение**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

#### **Простые осложненное и неосложненное предложения**

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (6ч).



Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Культура речи**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

### **Стилистика**

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания

## **Тематическое планирование. 10 класс. Углубленный уровень. 102 часа**

<b>№</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов в рабочей программе</b>
----------	----------------------	---

1	Введение.	3
2	Лексика, фразеология, лексикография	14
3	Фонетика, графика, орфоэпия	6
4	Морфемика и словообразование.	24
5	Морфология и орфография. Культура речи.	
6	Части речи. Имя существительное	4
7	Имя прилагательное	4
8	Имя числительное	3
9	Местоимение	3
10	Глагол. Причастие. Деепричастие	10
11	Наречие.	11
12	Слова категории состояния	1
13	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы. Междометия	12
14	Практикум ЕГЭ	7
	Всего часов	102

### Перечень практических работ

1. Диктантов- 2.
2. Изложений-3 (1 контрольное).
3. Сочинений- 2 (1 контрольное).
4. Тестов- 2.
4. Контрольных словарных диктантов-4.

### 11 класс. Углубленный уровень. 102 часа

№	Разделы, темы	Количество часов в рабочей программе
1	Повторение. Синтаксис и пунктуация	17
2	Словосочетание	3
3	Предложение. Простое предложение	9
4	Простое осложнённое предложение	34
5	Сложное предложение	15
6	Предложения с чужой речью	7
7	Употребление знаков препинания	4
8	Культура речи	4
9	Стилистика	5
10	Из истории языкознания	4
	<b>Всего часов</b>	<b>102</b>

### Перечень практических работ

1. Диктантов-2.
2. Сочинений- 5 (2 контрольных).

3. Тестов- 2.

4. Контрольных словарных диктантов-4.

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе

№ п\п	Содержание	Кол- во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактическо е
Введение (3час)				
1	Русский язык в современном мире. Функции языка. Язык, речь, слово. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русистика на современном этапе.	1		
2	Стили и типы речи. Особенности стилей речи. Сфера применения. Языковые средства. Разновидности типов речи.	1		
3	Понятие о норме литературного языка. Основные виды норм современного русского литературного языка. Современные нормативные словари, справочники, пособия.	1		
Лексика, лексикология, фразеология, орфография. Культура речи (14ч)				
4	Слово – основная единица языка. Слово и его значение	1		
5	Однозначность и многозначность слова	1		
6	Изобразительно-выразительные средства. Тропы.	1		
7	Лингвистический анализ поэтического текста.	1		
8	Омонимы и их употребление.	1		
9	Паронимы и их употребление.	1		
10	Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление	1		
11	Р/Р. Изложение с творческим заданием (анализ лексических особенностей текста)	1		
12	Происхождение лексики современного	1		

	русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы			
13	Фразеологизмы. Основные признаки.	2		
14	Источники. Употребление фразеологизмов			
15	Обобщение и систематизация по теме «Лексика. Лексикология. Фразеология».	1		
16	Контрольный тест. Готовимся к Единому	2		
17	государственному экзамену			
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (6ч)				
18	Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков.	1		
19	Изобразительные средства фонетики	2		
20	русского языка			
21	Орфоэпические нормы современного русского языка.	1		
22	Контрольный тест по орфоэпическим нормам	2		
23	русского языка.			
Морфемика. Словообразование.				
24	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	1		
25	Словообразование. Основные способы образования новых слов.	1		
26	Словообразовательные модели.	2		
27	Словообразовательный разбор слова			
28	Приставочный способ образования новых слов. Практикум по материалам ЕГЭ.	1		
29	Суффиксальный способ образования новых слов. Практикум по материалам ЕГЭ.	1		
30	Приставочно – суффиксальный способ образования новых слов. Практикум по материалам ЕГЭ.	1		
31	Бессуффиксный способ образования новых слов. Практикум по материалам новых слов.	1		
32	Способы образования новых слов: сложение, переход одной речи в другую. Практикум по материалам ЕГЭ.	1		
33	Контрольный тест по словообразованию. По	2		
34	материалам ЕГЭ.			
35	Формообразование. Понятие парадигмы.	1		
36	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
37	Продуктивные способы образования частей	1		

	речи. Словообразовательные средства выразительности речи.			
38	Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв.	1		
39	Правописание Ъ и Ь. Употребление Ь для обозначения на письме мягкости согласных.	1		
40	Правописание гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. О и Е после шипящих и Ц.	1		
41	Правописание согласных в корне слова. Удвоенные согласные.	1		
42	Правописание приставок неизменяющихся и изменяющихся на письме. Приставки ПРЕ и ПРИ, Ы и И после приставок. Условия выбора букв З-С в приставках. Международные словообразовательные элементы.	1		
43	Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса слов.	1		
44 46 47 48	Пробный тест по материалам ЕГЭ.	4		
Морфология. Орфография. Культура речи (47час)				
49	Самостоятельные и служебные части речи. Признаки самостоятельных и служебных частей речи. Морфологический разбор.	1		
50 51 52	Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Род и число существительных. Правописание Е и И в окончаниях существительных в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа. Именительный падеж множественного числа существительных. Правописание существительных в форме множественного числа. Правописание фамилий и населенных пунктов в творительном падеже. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных существительных.	3		
53 54 55	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Основные лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные,	3		

	притяжательные). Употребление прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени в краткой форме. Правописание окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных прилагательных.			
56	Р\Р. Сочинение – рассуждение на заданную тему	1		
57 58 59	Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Основные лексико – грамматические разряды числительных. Правописание и употребление числительных.	3		
60 61 62	Местоимение. Местоимение как часть речи. Основные лексико – грамматические разряды местоимений. Особенности употребления местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.	3		
63 64 65	Глагол. Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Особенности употребления глаголов хотеть, бежать, ехать, жечь, чтить. Глагол как часть речи. Правописание безударных личных окончаний и суффиксов глаголов, глаголов повелительного наклонения. Употребление Ъ в глаголах.	3		
66	Р/Р. Изложение на творческую тему.	1		
67 68 69	Причастие. Причастие как особая глагольная форма. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. Причастие как особая глагольная форма. Признаки прилагательного и глагола у причастия.	3		
70 71 72	Деепричастие. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Значение и употребление деепричастий. Переход деепричастий в наречия и производные предлоги. Морфологический разбор деепричастий.	3		
73	Наречие. Наречие как часть речи. Лексико-	3		

74	грамматические разряды наречий.			
75	Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные в конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.			
76	Правописание окончаний в разных частях речи.	1		
77	Правописание гласных после шипящих в разных частях речи.	1		
78	Контрольный диктант по пройденным темам.	1		
79	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1		
80	<b>Не</b> и <b>ни</b> с разными частями речи	2		
81				
82	<b>Н</b> и <b>НН</b> с разными частями речи	2		
83				
84	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	1		
85	Служебные части речи. <b>Предлоги</b> . Предлог как служебная часть речи. Виды предлогов. Особенности употребления предлогов. Правописание предлогов.	3		
86				
87				
88	Служебные части речи. <b>Союзы</b> . Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы и их виды. Подчинительные союзы и их группы. Союзы и союзные слова. Правописание союзов.	3		
89				
90				
91	<b>Частицы</b> . Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание <b>не</b> со словами разных частей речи. Различение частиц <b>не</b> и <b>ни</b> .	3		
92				
93				
94	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1		
95	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1		
96	<b>Р/Р</b> . Написание контрольного сочинения по предложенному тексту.	1		
97	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1		
98	Контрольный тест по материалам ЕГЭ	4		
99				

100				
101				
102	Работа над ошибками в тесте	1		
	<b>Итого за год</b>	<b>102</b>		

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11 классе

№ п\п	Содержание	Кол- во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактиче- ское
1-2	Вводное занятие. Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Основные разделы языка.	2		
3-4	Основные языковые единицы. Язык как система.	2		
5-7	Лексика. Фразеология. Лексикография. Подготовка к ЕГЭ. Повторение.	3		
8-9	Фонетика. Графика. Орфография. Подготовка к ЕГЭ.	2		
10-11	Морфемика и словообразование.	2		
12-14	Морфология и орфография. Принципы русской орфографии.	3		
15	Грамматический разбор на уроках русского языка.	1		
16	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). Входной контроль	1		
17	Анализ работы. Основные принципы русской пунктуации.	1		
18	Словосочетание.	1		
19	Виды синтаксической связи. Проверочная работа (тестирование) в формате ЕГЭ.	1		



20	Разбор словосочетаний. Контрольный словарный диктант.	1		
21	Предложение. Классификация предложений.	1		
22	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, утвердительные и отрицательные.	1		
23	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные. Р/р Сочинение в формате ЕГЭ.	1		
24	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
25	Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
26	Полные и неполные предложения.	1		
27- 28	Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	2		
29	Р/р Контрольная работа (сочинение по прочитанному тексту)	1		
30	Простое осложненное предложение	1		
31	Предложения с однородными членами.	1		
32	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1		
33	Систематизация знаний по теме «Однородные члены»	1		
34- 35	Проверочная работа (тестирование) по теме «Однородные члены» и её анализ.	2		
36- 37	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	2		

38-39	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	2		
40	Обобщающие слова при однородных членах. Контрольный словарный диктант.	1		
41	Систематизация знаний по теме «Знаки препинания при однородных членах»	1		
42	Р/р Контрольная работа (сочинение по прочитанному тексту)	1		
43-44-45	Обособленные и необособленные определения.	3		
46	Обособленные приложения.	1		
47-48	Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.	2		
49-50	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Обособленные члены предложения» и её анализ.	2		
51	Уточняющие члены предложения	1		
52	Пояснительные члены предложения.	1		
53	Присоединительные члены предложения.	1		
54	Систематизация знаний по теме «Знаки препинания при однородных членах»	1		
55	Проверочная работа (тестирование) по теме «Обособленные члены предложения» и её анализ.	1		
56	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1		
57-58	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	2		

	Обращение.			
59-60	Вводные слова и вставные конструкции.	2		
61	Междометия. Утвердительные, восклицательные, отрицательные слова.	1		
62	Повторение и обобщение по теме «Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением».	1		
63	Контрольная работа (тестирование) по теме «Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением» и её анализ.	1		
64	Понятие о сложном предложении	1		
65-66	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2		
67-68	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	2		
69-70	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	2		
71	Проверочная работа (тестирование) по теме «Сложноподчинённое предложение»	1		
72-73	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2		
74-75	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Контрольный словарный диктант.	2		
76-77	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Повторение и обобщение.	2		
78	Контрольная работа (тестирование) по	1		

	теме «Сложноподчиненное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи»			
79	Способы передачи чужой речи.	1		
80	Знаки препинания при прямой речи.	1		
81	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1		
82	Контрольная работа ( сочинение по прочитанному тексту)	1		
83	Сочетание знаков препинания	1		
84-85	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Знаки препинания при передаче чужой речи» и её анализ.	2		
86	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1		
87	Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка	1		
88	О качествах хорошей речи. Контрольный словарный диктант	1		
89	Функциональные стили. Научный стиль	1		
90	Официально-деловой стиль	1		
91	Публицистический стиль	1		
92	Разговорный стиль	1		
93	Особенности литературно-художественной речи. Анализ текста.	1		
94	Р/р Контрольная работа (сочинение по прочитанному тексту)	1		
95	Повторение в конце года . Лексика. Фразеология. Лексикография. Подготовка к ЕГЭ.	1		

96	Фонетика. Графика. Орфография. Подготовка к ЕГЭ.	1		
97-98	Морфемика и словообразование.	2		
99-100	Морфология и орфография. Принципы русской орфографии.	2		
101	Итоговая контрольная работа (тестирование в формате ЕГЭ)	1		
102	Итоговый урок	1		
	<b>Итого за год</b>	<b>102</b>		

### Планируемые результаты 10 класс

В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать*:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

*уметь*:

- информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:
- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

***создание устного и письменного речевого высказывания:***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

***анализ текста и языковых единиц:***

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

***соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:***

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

## 11 класс

### Учащиеся должны знать:

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### Учащиеся должны уметь:

- . Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2012.

Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.

Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.

Гольцова, Н. Г. Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2008.

Меркин, Б. Г. Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2008.

Школьный справочник по русскому языку / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева; под ред. П. А. Леканта. - М.: Русское слово, 2008.

### **Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

<http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>

<http://www.openclass.ru/>

сайт газеты «Первое сентября. Русский язык»,

сайт «Учительский портал»,

«Архив учебных программ и презентаций RusEdu»,

«Открытый класс (сетевые образовательные сообщества)»,

сайт «Rго Школу. Ru»,

сайт «Педсовет.су».

Использование мультимедийного комплекса: компьютер, проектор, экран, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир).